

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПИ

Рудь М.В.
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Магистерская программа Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 2 курс (3, 4 семестр),
– заочная форма обучения – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., № 50361), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Лашенцова Ирина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

Чеботарева И.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

Председатель

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» направлено на достижение следующих целей: формирование профессиональной компетентности студентов в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении и формах повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курса:

– сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный опыт организации методической работы;

– ознакомить с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования;

– сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулировать самостоятельную деятельность студентов по овладению современными информационными технологиями в организации собственной профессиональной деятельности;

– продолжать развивать у студентов педагогическую культуру, профессиональное мастерство, профессиональную этику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» относится к части дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.07.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» (уровень бакалавриата), «Информационные

технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (уровень магистратуры).

Учебная дисциплина логически связана с дисциплинами: «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
профессиональные компетенции		
ПК–1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1	Знает цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений; закономерности воспитания детей дошкольного возраста; особенности деятельности старшего воспитателя в системе управления дошкольным образовательным учреждением; отличительные особенности инноваций в работе дошкольного учреждения; подходы к составлению годового плана ДОУ, портфолио, технологической карты методической работы, к моделированию образовательной программы ДОУ;
	ПК-1.2	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении методической деятельности в ДОУ; использовать основную образовательную программу ДОУ с целью всестороннего и гармоничного развития детей; проводить мастер-класс, деловые игры, педагогические советы, семинары-практикумы для педагогов ДОУ; анализировать просмотренные мероприятия педагогов с детьми; готовить документацию к аттестации и лицензированию ДОУ;
	ПК-1.3	Умеет активизировать педагогов для совершенствования педагогического процесса, а также обобщать их опыт работы; Владеет навыками составления портфолио педагога, годового плана, перспективного плана работы, составления основной образовательной программы ДОУ; отбора эффективных технологий для развития и воспитания детей дошкольного возраста; методами формирования коллектива ДОУ; ведения делопроизводства.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	126 (3,5 з. е.)	126 (3,5 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	42	14
Лекции	22	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	80	108
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовая база деятельности старшего воспитателя. Требования ФГОС ДО. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный. Содержание методической работы в ДОУ. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.

Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности воспитателя-методиста дошкольной образовательной организации

Требования к компетентности старшего воспитателя ДОУ. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ.

Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя

Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОУ. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. Организация работы методического кабинета ДОУ

Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в ДОУ. Формы и методы контроля в ДОУ. Педагогический анализ как функция управления.

Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета.

Тема 5. Технологии методической работы в ДОУ. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОУ

Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОУ.

Основные функции совета педагогов в ДОУ. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОУ. Виды педагогических советов в ДОУ.

Методы и формы организации педагогических советов в ДОУ.

Тема 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОУ.

Тема 7. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации

Система повышения квалификации педагогов ДОУ. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.

Тема 8. Инновации в работе дошкольной образовательной организации

Значение инновационной деятельности в дошкольной организации. Информационно-коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения. Проектные технологии. Технология игрового обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3-4 семестры	6 триместр
1.	Тема 1. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	2	-
2.	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности воспитателя-методиста дошкольного образовательного учреждения	2	2
3.	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность воспитателя-методиста	2	-
4.	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности воспитателя-методиста ДОУ. Организация работы методического кабинета ДОУ.	2	2
5.	Тема 5. Технологии методической работы в детском саду. Совет педагогов ДОО как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в ДОУ.	6	-
6.	Тема 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОУ.	2	2
7.	Тема 7. Повышение квалификации педагогов ДОУ.	2	-

8.	Тема 8. Инновации в работе дошкольного образовательного учреждения	4	2
Итого:		22	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3-4 семестры	6 триместр
1	Тема 1. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	4	2
2	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	4	-
3	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	4	2
4	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДООУ. Организация работы методического кабинета детского сада	8	–
5	Тема 5. Технологии методической работы в детском саду. Совет педагогов ДООУ как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	4	–
6	Тема 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДООУ.	6	2
7	Тема 7. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	6	-
8	Тема 8. Инновации в работе дошкольной образовательной организации	6	-
Итого		20	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3-4 семестры	6 триместр
1	Тема 1. Организационные основы эффективной методической	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	10	10

	деятельности в дошкольном образовательном учреждении	поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря; знакомство с нормативной базой деятельности старшего воспитателя; самостоятельное изучение материала на тему «Содержание методической работы старшего воспитателя»		
2	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; ознакомление с должностными обязанностями старшего воспитателя ДООУ; самостоятельное изучение материала на тему «Деловые и личностные качества старшего воспитателя»	5	10
3	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	5	10
4	Тема 4. Функция контроля в управленческой	работа с лекционным материалом;	20	30

	<p>деятельности старшего воспитателя ДООУ. Организация работы методического кабинета детского сада</p>	<p>подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; ознакомление с должностными обязанностями старшего воспитателя ДООУ; самостоятельное изучение материала на тему «Контроль за деятельностью воспитателя во время режимных моментов».</p>		
5	<p>Тема 5. Технологии методической работы в детском саду. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; ознакомление с должностными обязанностями старшего воспитателя ДООУ; подготовка к деловой игре «Педсовет».</p>	20	10
6	<p>Тема 6. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДООУ.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; ознакомление с должностными обязанностями старшего</p>	5	10

		воспитателя ДОО; подготовка стендового доклада на тему «Нетрадиционный (по форме) педсовет»		
7	Тема 7. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; самоконтроль; дополнение лекционных конспектов; составление документов, для представления к поощрению педагогов: - служебное письмо; - характеристика; - представление для участия в конкурсе; - наградной лист.	10	14
8	Тема 8. Инновации в работе дошкольного образовательного учреждения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контролю самостоятельной работы.	5	14
Итого:			80	108

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих педагогов работе с нормативно-методической документацией дошкольной образовательной организации.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в различных формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; решение практических заданий; проверочная работа; выполнение заданий самостоятельной работы студентов, зачёт.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 96с.

2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : ИНФРА-М – пресс, 2023. – 219 с.

3. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 240 С.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Сфера, 2023. – 110 с.

б) дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами : Нормативные документы и практика / Л. М. Волобуева. — М. : ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.

2. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицына. — М. : Скрипторий 2003. — 78 с.

3. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Елжова. — Изд. 3-е, перер. и дополн. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 250с.

4. Климентьева, З. А. Организация методической работы в детском саду. // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: Сборник статей и методических материалов международной НПК. 29 мая 2013г. / Под ред. В. Габдулхакова, С. Башиновой. — Казань : КФУ, 2013. — 151с.

5. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики об утверждении Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край» / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL : <https://edu.lpr-reg.ru/docs/preedulaw/14620-prikaz-mon-lnr-ot-12112023-306-od.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/>

2. <https://apkpro.ru/epvpo/> Единый портал высшего педагогического образования

3. <https://rcro.su/obrazovatelnyj-resurs-yapedagog-2>

4. <https://rutube.ru/channel/23517966/> Официальное сообщество Минпросвещения России в Rutube

5. Цифровой образовательный ресурс <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

